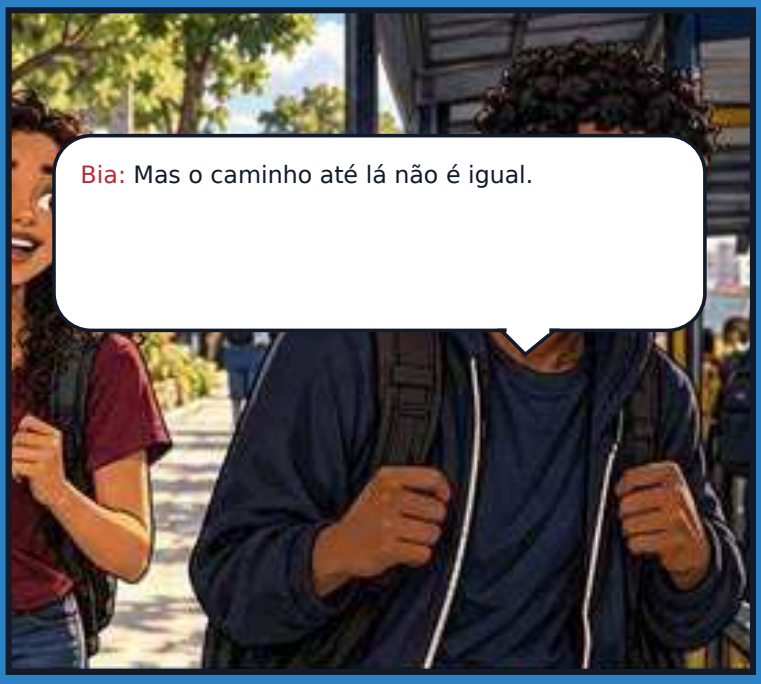
# O MESMO HORÁRIO, CAMINHOS DIFERENTES

**Desigualdade e oportunidades**








*VOLUME 02 DE 10 · APLICAÇÃO*

**História completa com Lia, Caio, Bia, Joana, Ravi e Prof. Maya.**

**Prof. Me. F. Wenderson P. Souza**

*A HISTÓRIA CONTINUA* **Abra a primeira pista e acompanhe a equipe.**

# 2 DOIS ESTUDANTES PRECISAM CHEGAR À MESMA PROVA.



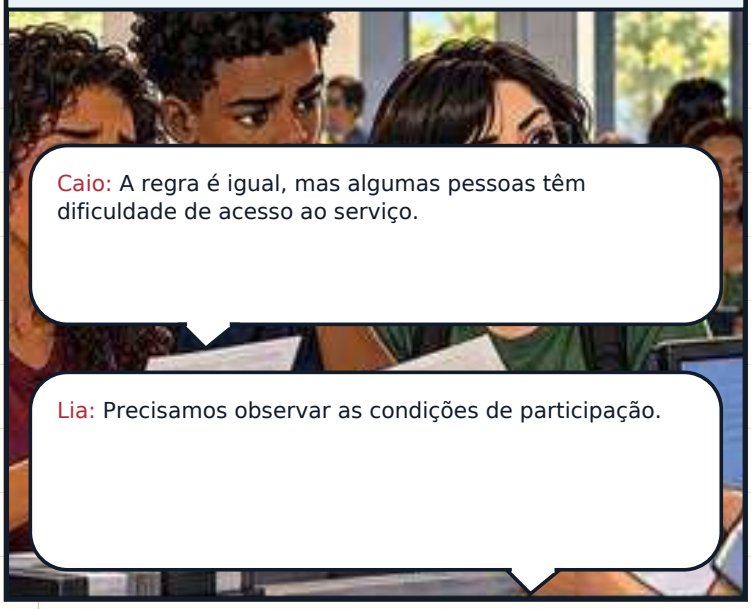
*IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA*

**Capítulo 1: a equipe investiga desigualdade e oportunidades. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.**

## DOIS ESTUDANTES PRECISAM CHEGAR À MESMA PROVA.




## UM PROCESSO SELETIVO EXIGE O MESMO DOCUMENTO DE TODOS.




## O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: A prova começa às oito para todo mundo.**

2. **CONCEITO: Igualdade formal - Reconhecimento de regras ou direitos iguais.**

3. **PERGUNTA: Regras iguais garantem condições iguais?**

## A HISTÓRIA CONTINUA

**Lia mora perto e tem transporte frequente.**

# 3 LIA MORA PERTO E TEM TRANSPORTE FREQUENTE.



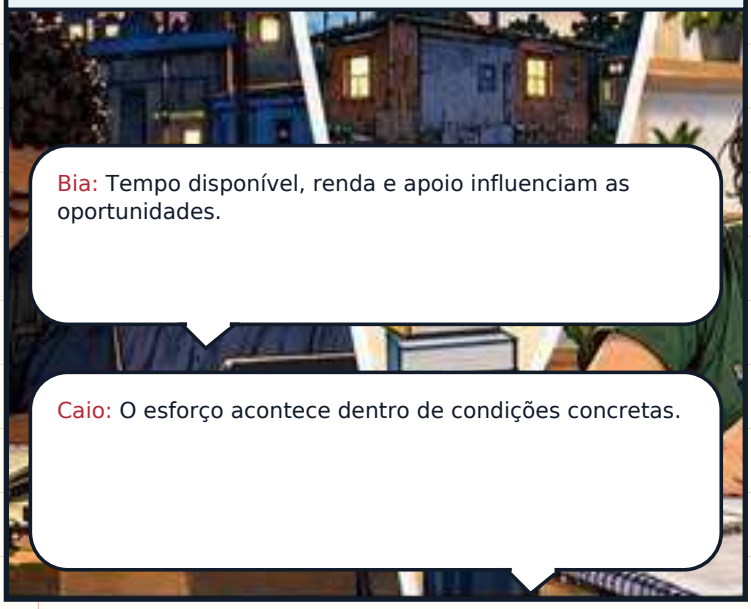
*IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA*

**Capítulo 2: a equipe investiga desigualdade e oportunidades. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.**

## LIA MORA PERTO E TEM TRANSPORTE FREQUENTE.




## BIA COMPARA TRAJETÓRIAS DE PREPARAÇÃO.




## O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Consigo chegar em poucos minutos.**

2. **CONCEITO: Desigualdade social - Distribuição desigual de recursos e oportunidades.**

3. **PERGUNTA: O esforço individual deixa de importar?**

## A HISTÓRIA CONTINUA

**Outras condições entram na comparação.**

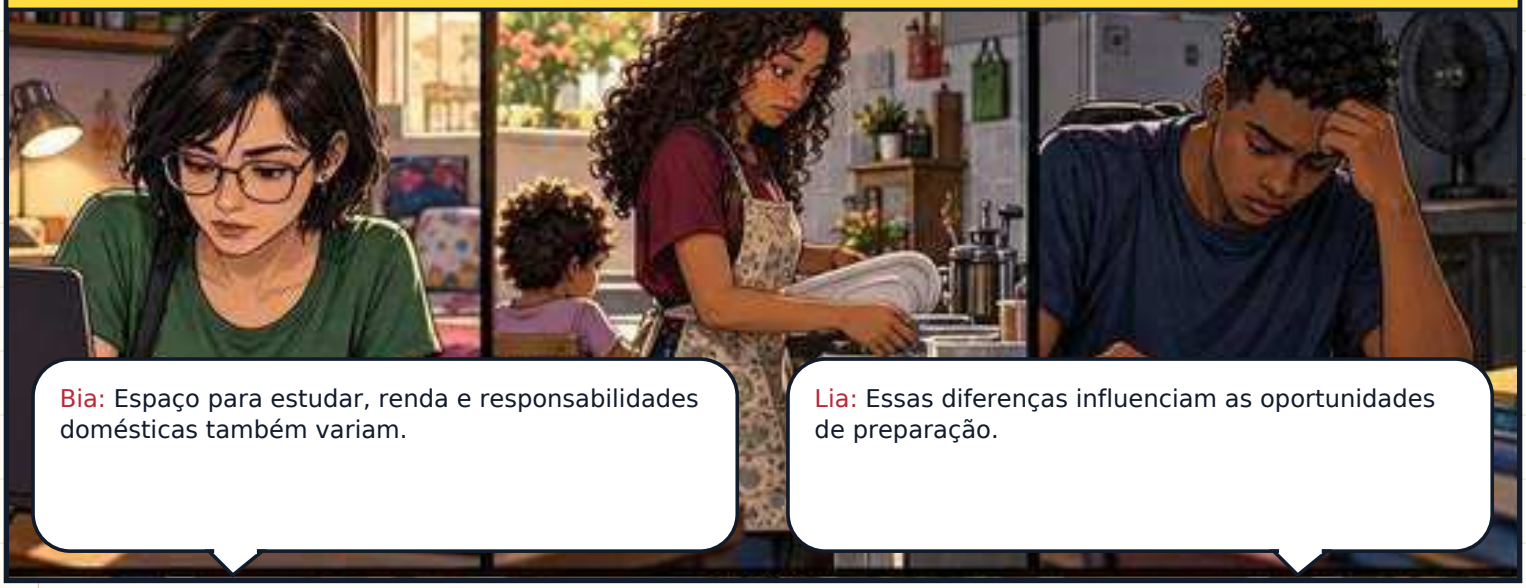
# 4 OUTRAS CONDIÇÕES ENTRAM NA COMPARAÇÃO.



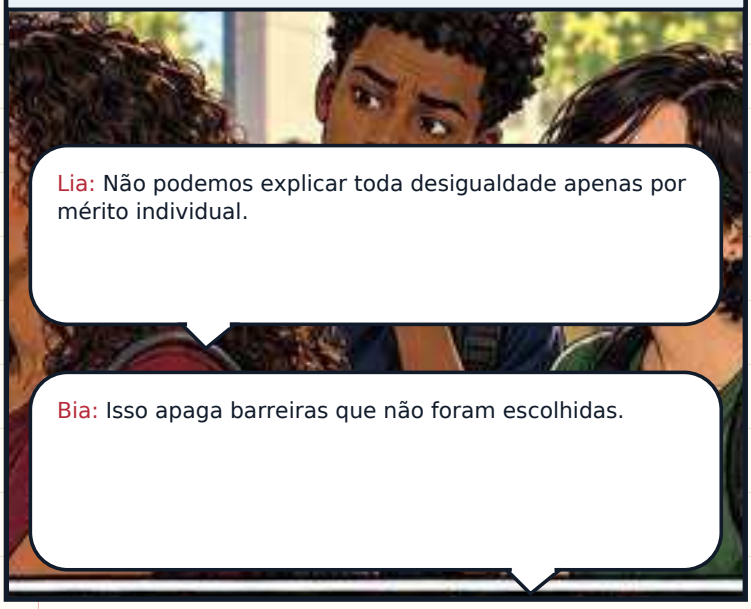
*IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA*

**Capítulo 3: a equipe investiga desigualdade e oportunidades. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.**

## OUTRAS CONDIÇÕES ENTRAM NA COMPARAÇÃO.




## UM RESULTADO VIRA JULGAMENTO MORAL.




## O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Espaço para estudar, renda e responsabilidades domésticas também variam.**

2. **CONCEITO: Permanência - Condições para continuar participando após o ingresso.**

3. **PERGUNTA: O que uma explicação exclusivamente meritocrática pode ocultar?**

## → A HISTÓRIA CONTINUA

**Uma conclusão reduz tudo ao esforço.**

# 5 UMA CONCLUSÃO REDUZ TUDO AO ESFORÇO.



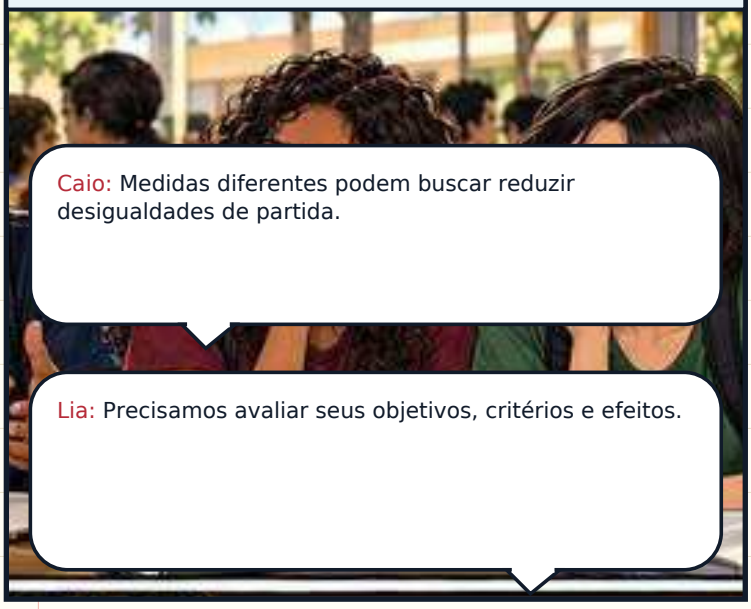
*IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA*

**Capítulo 4: a equipe investiga desigualdade e oportunidades. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.**

## UMA CONCLUSÃO REDUZ TUDO AO ESFORÇO.




## A TURMA DISCUTE POLÍTICAS DE ACESSO.




## O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: O esforço pessoal não importa, então?**

2. **CONCEITO: Igualdade formal - Reconhecimento de regras ou direitos iguais.**

3. **PERGUNTA: Qual distinção ajuda a avaliar uma política?**

## → A HISTÓRIA CONTINUA

**A turma diferencia regra e condições de participação.**

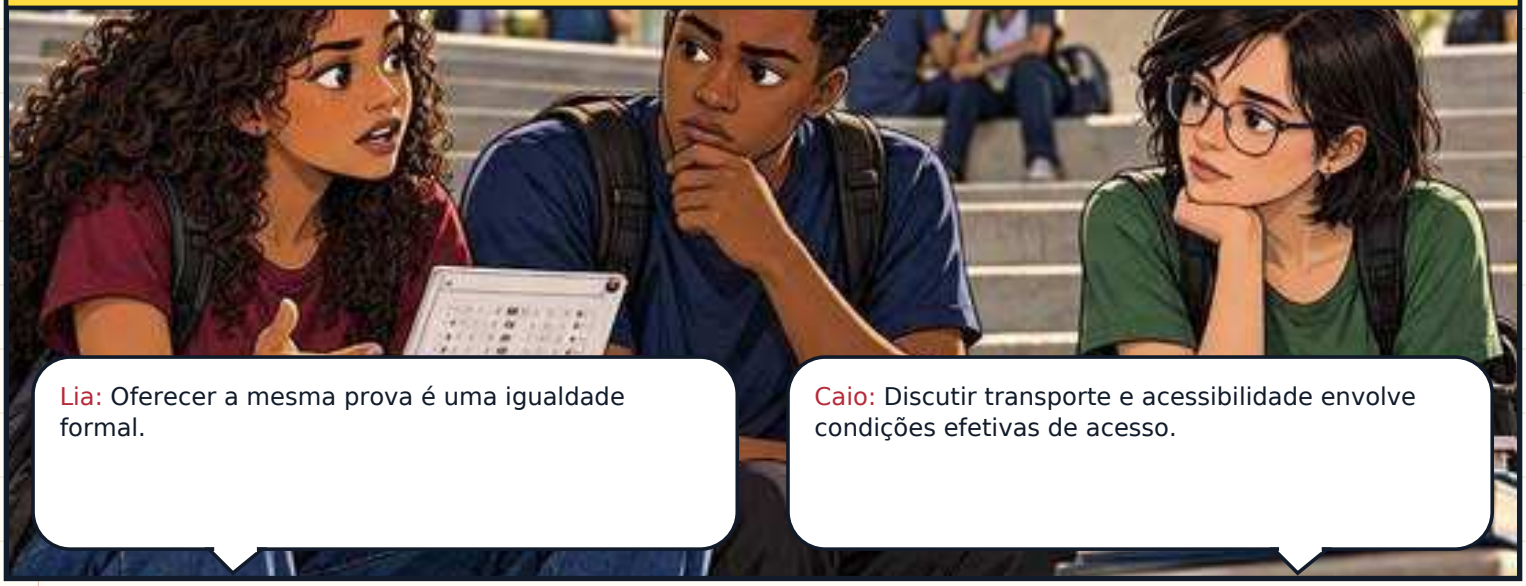
# 6 A TURMA DIFERENCIA REGRA E CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO.



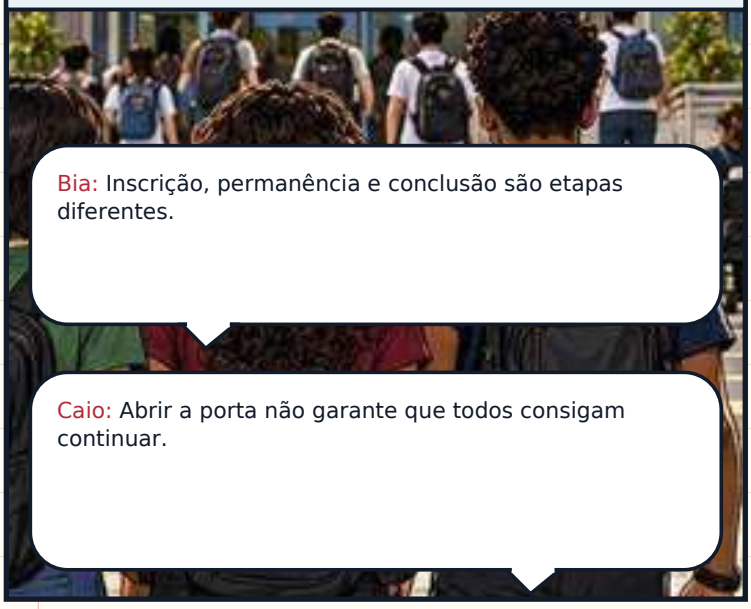
*IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA*

**Capítulo 5: a equipe investiga desigualdade e oportunidades. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.**

## A TURMA DIFERENCIA REGRA E CONDIÇÕES DE PARTICIPAÇÃO.




## UMA AVALIAÇÃO CONSIDERA O PERCURSO INTEIRO.




## O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Oferecer a mesma prova é uma igualdade formal.**

2. **CONCEITO: Desigualdade social - Distribuição desigual de recursos e oportunidades.**

3. **PERGUNTA: Acesso e permanência são equivalentes?**

## A HISTÓRIA CONTINUA

**O debate reconhece agência e estrutura.**

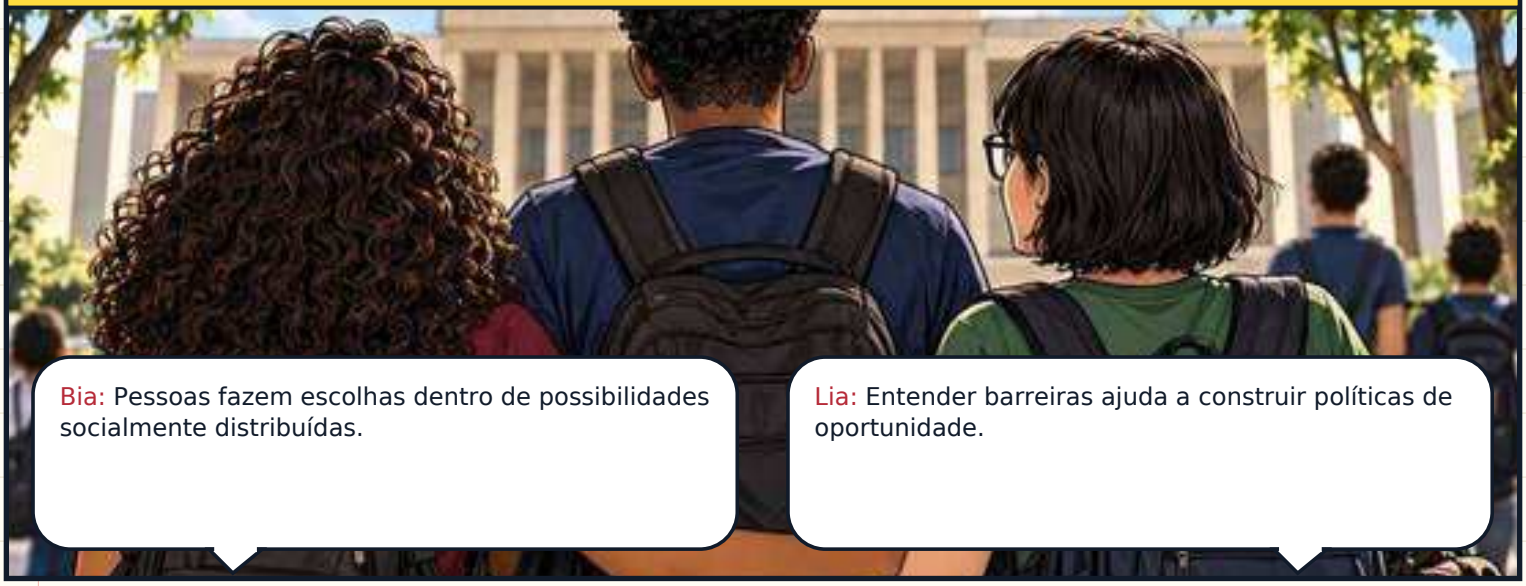
# 7 O DEBATE RECONHECE AGÊNCIA E ESTRUTURA.



*IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA*

**Capítulo 6: a equipe investiga desigualdade e oportunidades. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.**

## O DEBATE RECONHECE AGÊNCIA E ESTRUTURA.




## O DEBATE TERMINA COM PERGUNTAS MAIS COMPLETAS.




## O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Pessoas fazem escolhas dentro de possibilidades socialmente distribuídas.**

2. **CONCEITO: Permanência - Condições para continuar participando após o ingresso.**

3. **PERGUNTA: Quais perguntas ajudam a avaliar oportunidades?**

## → A HISTÓRIA CONTINUA

**Agora a equipe transforma a descoberta em missão.**

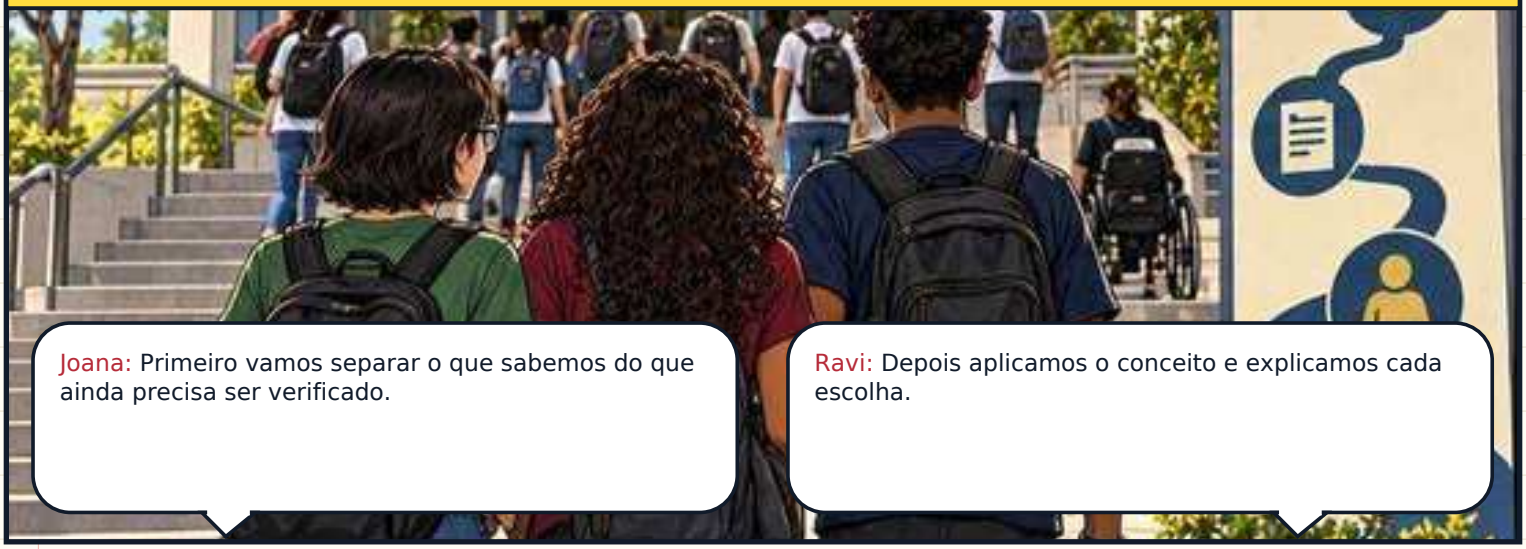
# 8 DA HISTÓRIA PARA UMA MISSÃO



*DESAFIO DA EQUIPE*

**Escolha uma atividade escolar e diferencie uma regra igual para todos de uma condição de acesso que pode variar entre estudantes.**

## OS PERSONAGENS ESCOLHEM COMO AGIR




### 1. OBSERVAR

**Regras iguais garantem condições iguais?**

Registre a justificativa no caderno antes de seguir.

### 2. EXPLICAR

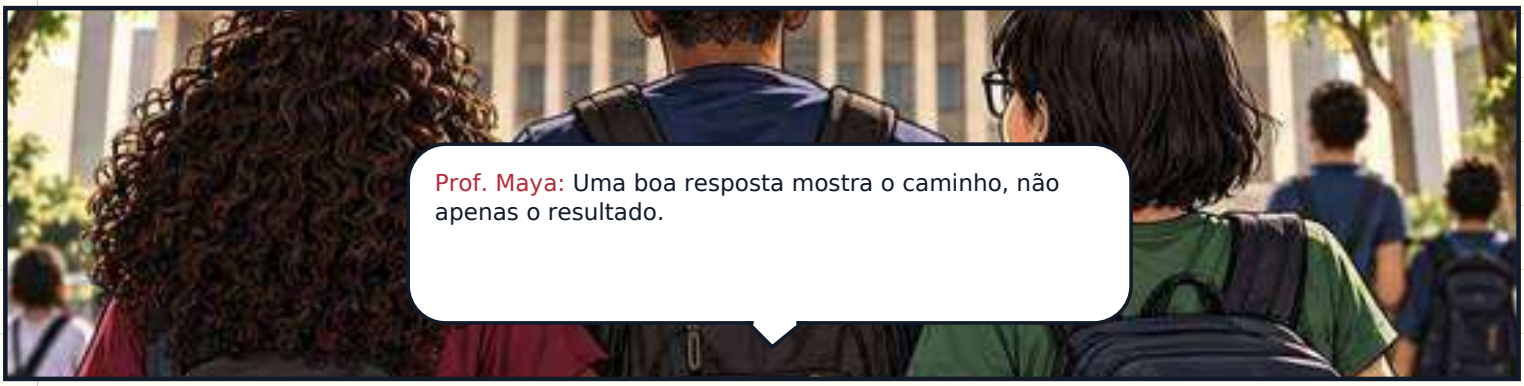
**O que uma explicação exclusivamente meritocrática pode ocultar?**

Registre a justificativa no caderno antes de seguir.

### 3. CRIAR

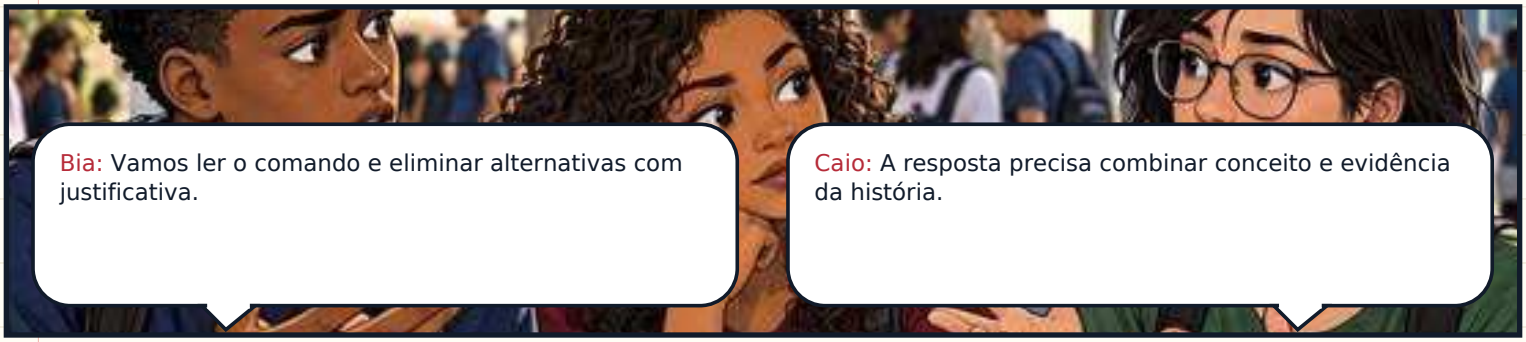
**Escolha uma atividade escolar e diferencie uma regra igual para todos de uma condição de acesso que pode variar entre estudantes.**

Registre a justificativa no caderno antes de seguir.




## A HISTÓRIA CONTINUA

**Compare seu raciocínio com a questão comentada.**




*QUESTÃO AUTORAL DE ESTUDO*

## A história problematiza a ideia de que oportunidades são iguais apenas porque:

**A** todos participam sob uma regra formal comum.

**B** existem diferenças de acesso ao transporte.

**C** as condições materiais influenciam trajetórias.

**D** políticas públicas podem reduzir barreiras.

**E** os indivíduos possuem capacidade de agir.

***RESPOSTA COMENTADA · ALTERNATIVA A***

Uma regra comum não elimina desigualdades nas condições de participação. As demais alternativas são elementos necessários à análise, e não a suposição criticada pela história.

***CAMINHO DA EQUIPE***

| 1. COMANDO | 2. EVIDÊNCIA | 3. JUSTIFICATIVA |
|---|---|---|
| **Sublinhe o verbo principal e descubra exatamente o que a questão pede.** | **Volte à cena e localize a pista que sustenta ou elimina cada alternativa.** | **Explique por que a correta responde ao comando e por que as demais se afastam dele.** |

# 10 O QUE FICA DESTA HISTÓRIA

***SÍNTESE DA EQUIPE***

**Analisar desigualdade não exige negar o esforço individual. Exige situá-lo em condições de renda, território, serviços e relações sociais.**

| IGUALDADE FORMAL | DESIGUALDADE SOCIAL | PERMANÊNCIA |
|---|---|---|
| **Reconhecimento de regras ou direitos iguais.** | **Distribuição desigual de recursos e oportunidades.** | **Condições para continuar participando após o ingresso.** |

## REFERÊNCIAS VERIFICÁVEIS

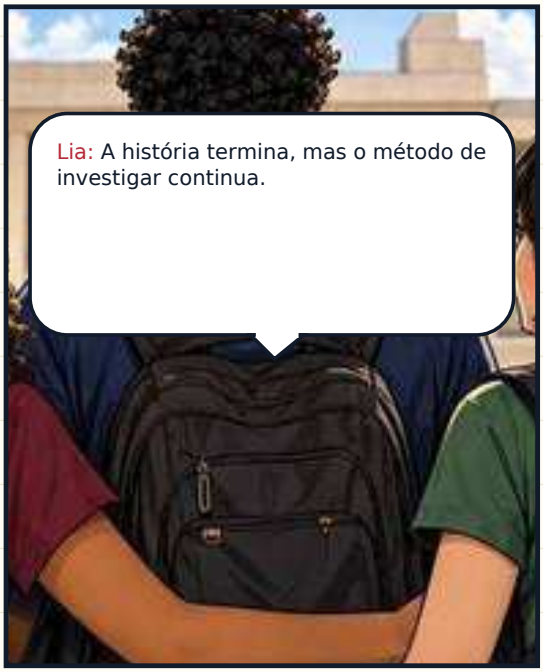

1. INEP. Matriz de Referência do ENEM.

2. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular - Ensino Médio.

3. IPEA. Estudos sociais e políticas públicas.


Consultas editoriais revisadas em setembro de 2026. Narrativa e questão autorais; material independente do Inep.

Compare uma mesma regra em trajetórias com recursos diferentes. Identifique uma barreira e uma medida que poderia enfrentá-la. Explique o mecanismo esperado, sem supor que qualquer política resolve sozinha toda desigualdade.




***CONTINUE NO SUPERAVA***

**10 / 10**


**Prof. Me. F. Wenderson P. Souza · SuperAVA**


Ilustrações produzidas com IA e diagramação editorial. Cenas numéricas e situações são didáticas; consulte as fontes indicadas.

***A HISTÓRIA CONTINUA*** **Volumes 6 a 10 ficam reservados para a próxima etapa.**