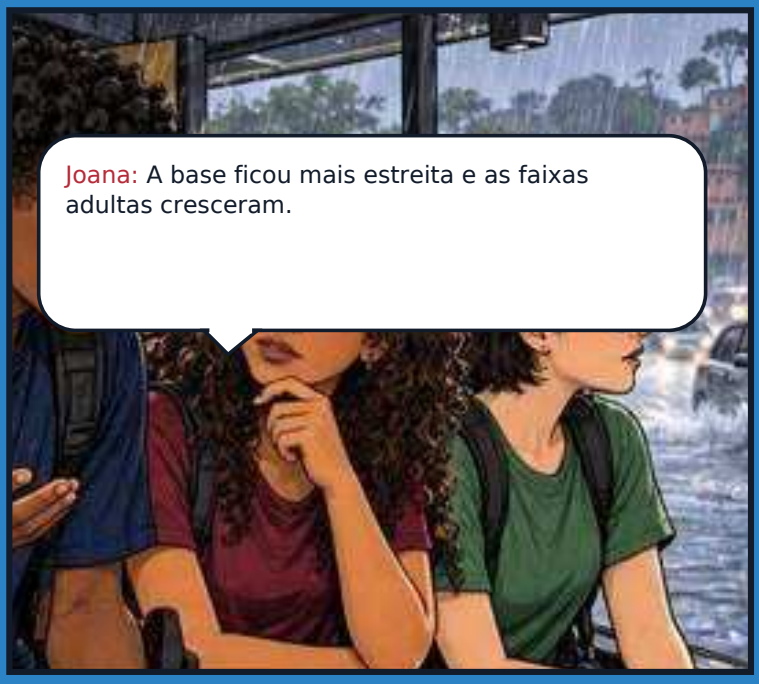
A PIRÂMIDE MUDOU DE FORMA

Transição demográfica, migração e políticas públicas









VOLUME 04 DE 10 · INTEGRAÇÃO

História completa com Lia, Caio, Bia, Joana, Ravi e Prof. Maya.

Prof. Me. F. Wenderson P. Souza

A HISTÓRIA CONTINUA **Abra a primeira pista e acompanhe a equipe.**

2 A TURMA COMPARA DUAS PIRÂMIDES ETÁRIAS.

IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA

Capítulo 1: a equipe investiga transição demográfica, migração e políticas públicas. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.

A TURMA COMPARA DUAS PIRÂMIDES ETÁRIAS.



A EQUIPE ABRE O CADERNO DE PISTAS.



O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: A base ficou mais estreita e as faixas adultas cresceram.**

2. **CONCEITO: Território - Espaço apropriado e organizado por relações de poder.**

3. **PERGUNTA: Que pista da cena 1 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?**

→ A HISTÓRIA CONTINUA

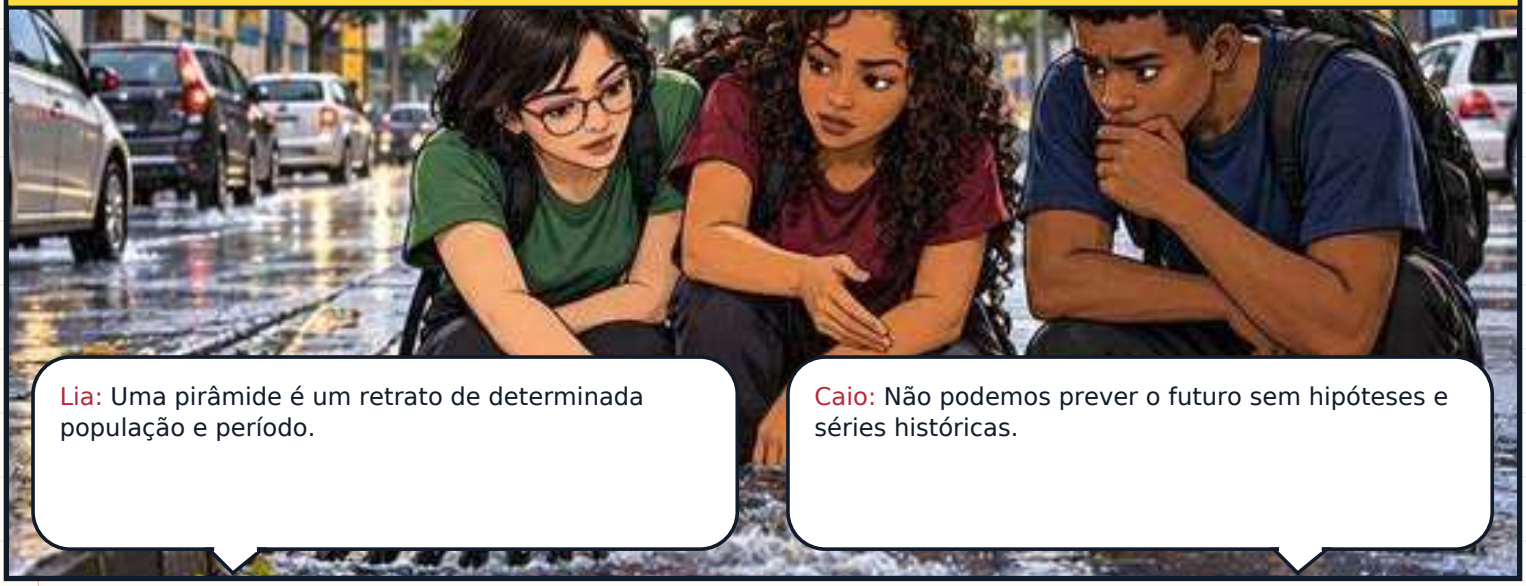
Lia evita uma conclusão apressada.

3 LIA EVITA UMA CONCLUSÃO APRESSADA.

IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA

Capítulo 2: a equipe investiga transição demográfica, migração e políticas públicas. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.

LIA EVITA UMA CONCLUSÃO APRESSADA.



OS PERSONAGENS COMPARAM CAMINHOS DE RESPOSTA.



O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Uma pirâmide é um retrato de determinada população e período.**

2. **CONCEITO: Escala - Nível espacial e temporal usado para observar um fenômeno.**

3. **PERGUNTA: Que pista da cena 2 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?**

→ A HISTÓRIA CONTINUA

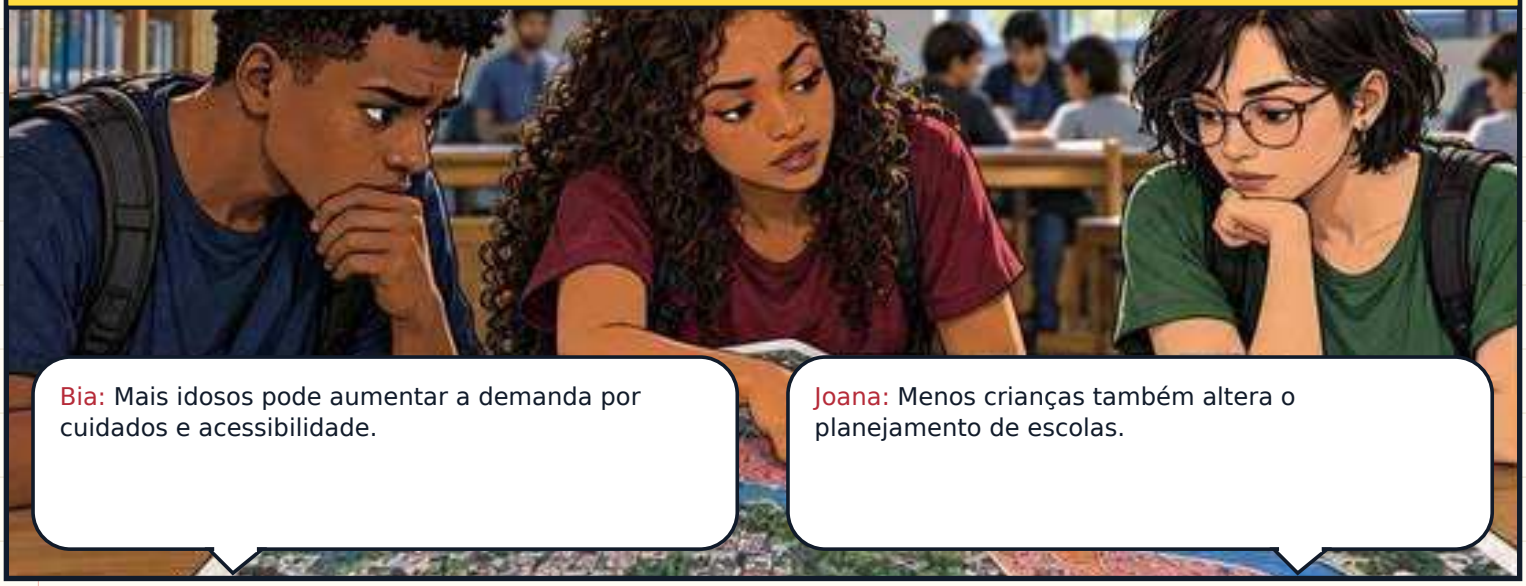
Bia relaciona estrutura etária e serviços.

4 BIA RELACIONA ESTRUTURA ETÁRIA E SERVIÇOS.

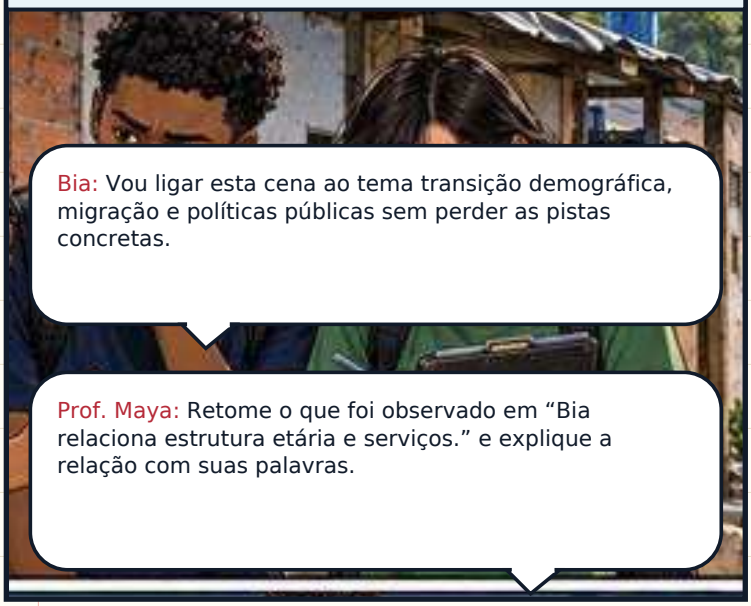
IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA

Capítulo 3: a equipe investiga transição demográfica, migração e políticas públicas. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.

BIA RELACIONA ESTRUTURA ETÁRIA E SERVIÇOS.



A CONVERSA VIRA UM MAPA DE IDEIAS.



O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Mais idosos pode aumentar a demanda por cuidados e acessibilidade.**

2. **CONCEITO: Rede - Conjunto de pontos e fluxos que conecta lugares e atividades.**

3. **PERGUNTA: Que pista da cena 3 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?**

→ A HISTÓRIA CONTINUA

A equipe inclui a migração.

5 A EQUIPE INCLUI A MIGRAÇÃO.

IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA

Capítulo 4: a equipe investiga transição demográfica, migração e políticas públicas. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.

A EQUIPE INCLUI A MIGRAÇÃO.



O GRUPO TESTA UMA EXPLICAÇÃO POSSÍVEL.



O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Entradas e saídas podem modificar rapidamente certas faixas de idade.**

2. **CONCEITO: Território - Espaço apropriado e organizado por relações de poder.**

3. **PERGUNTA: Que pista da cena 4 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?**

→ A HISTÓRIA CONTINUA

Caio confunde envelhecimento com problema inevitável.

6 CAIO CONFUNDE ENVELHECIMENTO COM PROBLEMA INEVITÁVEL.

IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA

Capítulo 5: a equipe investiga transição demográfica, migração e políticas públicas. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.

CAIO CONFUNDE ENVELHECIMENTO COM PROBLEMA INEVITÁVEL.



A PROFESSORA PEDE EVIDÊNCIAS DA CENA.



O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Envelhecer significa crise?**

2. **CONCEITO: Escala - Nível espacial e temporal usado para observar um fenômeno.**

3. **PERGUNTA: Que pista da cena 5 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?**

A HISTÓRIA CONTINUA

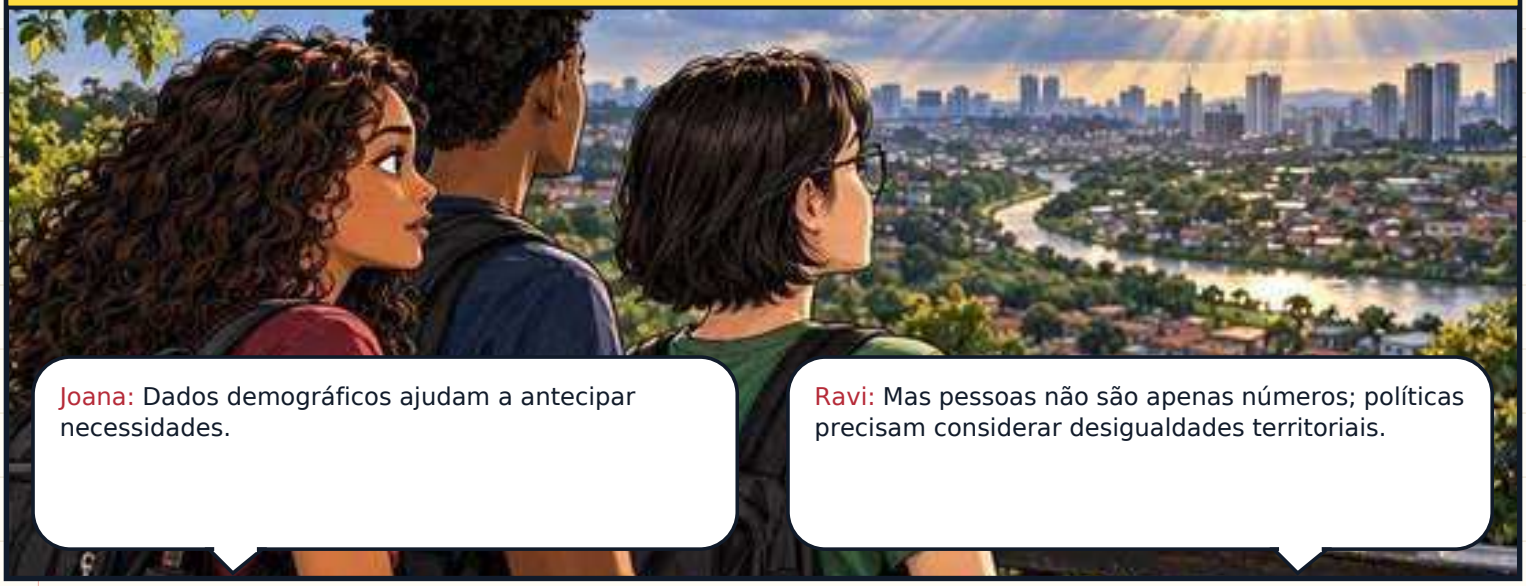
O grupo escreve uma recomendação.

7 O GRUPO ESCREVE UMA RECOMENDAÇÃO.

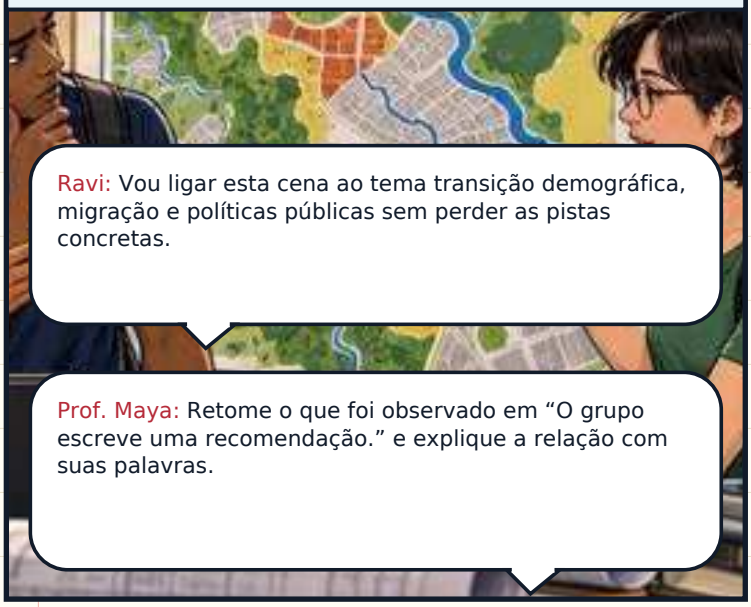
IDEIA PARA ACOMPANHAR A CONVERSA

Capítulo 6: a equipe investiga transição demográfica, migração e políticas públicas. Observe o que muda entre a dúvida inicial e a explicação construída.

O GRUPO ESCREVE UMA RECOMENDAÇÃO.



A EQUIPE CONECTA A HISTÓRIA AO ENEM.



O QUE A CONVERSA REVELA

1. **PISTA: Dados demográficos ajudam a antecipar necessidades.**

2. **CONCEITO: Rede - Conjunto de pontos e fluxos que conecta lugares e atividades.**

3. **PERGUNTA: Que pista da cena 6 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?**

A HISTÓRIA CONTINUA

Agora a equipe transforma a descoberta em missão.

8 DA HISTÓRIA PARA UMA MISSÃO

DESAFIO DA EQUIPE

Escolha uma pirâmide etária oficial e registre período, território, duas características visíveis e uma política pública relacionada.

OS PERSONAGENS ESCOLHEM COMO AGIR



1. OBSERVAR

Que pista da cena 1 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?

Registre a justificativa no caderno antes de seguir.

2. EXPLICAR

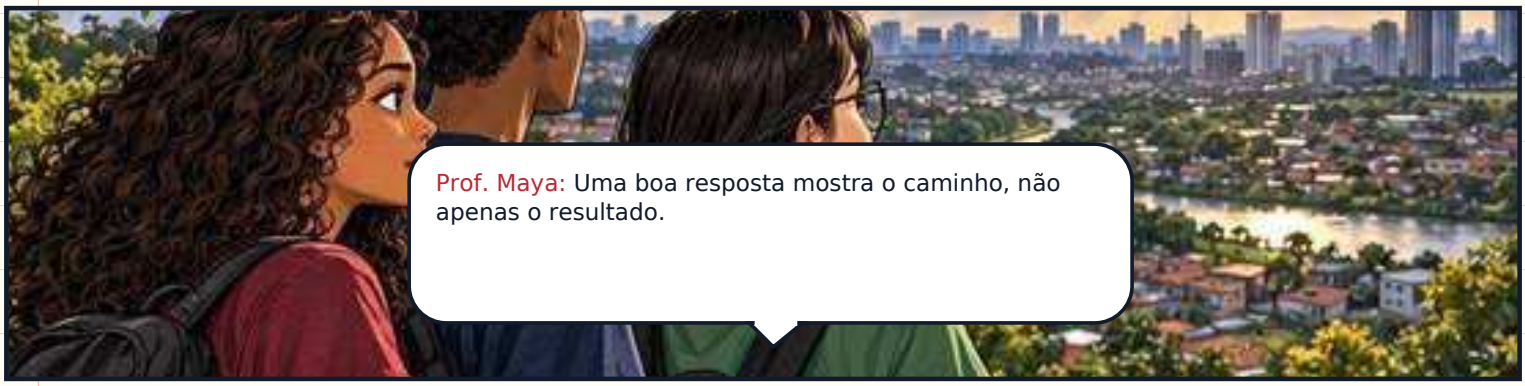
Que pista da cena 3 ajuda a compreender “Transição demográfica, migração e políticas públicas”?

Registre a justificativa no caderno antes de seguir.

3. CRIAR

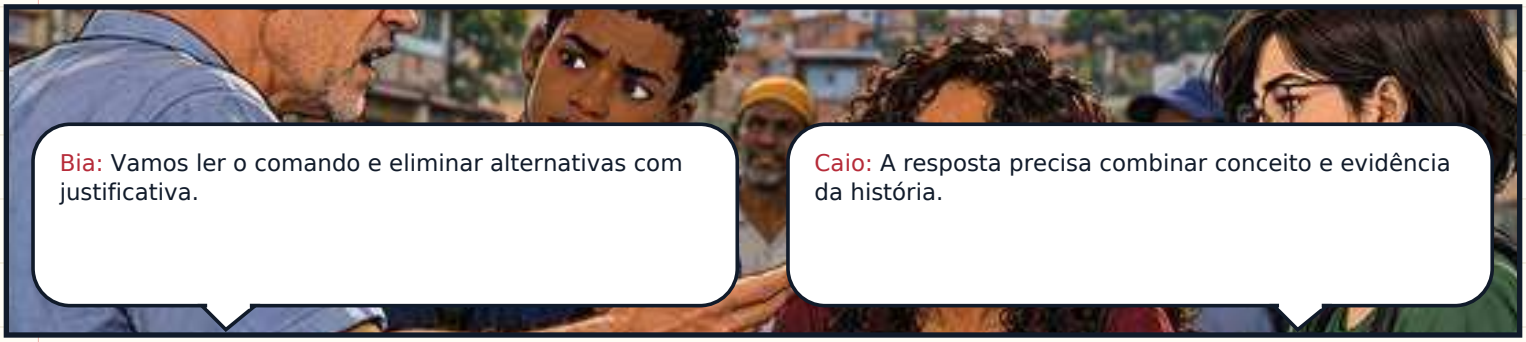
Escolha uma pirâmide etária oficial e registre período, território, duas características visíveis e uma política pública relacionada.

Registre a justificativa no caderno antes de seguir.



A HISTÓRIA CONTINUA

Compare seu raciocínio com a questão comentada.



QUESTÃO AUTORAL DE ESTUDO

Uma base mais estreita em uma pirâmide etária costuma indicar, naquele período:

A maior proporção de nascimentos em relação às demais faixas.

B redução relativa das faixas mais jovens.

C ausência completa de migração.

D crescimento idêntico em todos os territórios.

E garantia de crise econômica.

RESPOSTA COMENTADA · ALTERNATIVA B

A base representa as idades mais jovens. Seu estreitamento aponta menor peso relativo dessas faixas, mas a interpretação exige dados de período, mortalidade e migração.

CAMINHO DA EQUIPE

1. COMANDO	2. EVIDÊNCIA	3. JUSTIFICATIVA
Sublinhe o verbo principal e descubra exatamente o que a questão pede.	**Volte à cena e localize a pista que sustenta ou elimina cada alternativa.**	**Explique por que a correta responde ao comando e por que as demais se afastam dele.**

10 O QUE FICA DESTA HISTÓRIA

SÍNTESE DA EQUIPE

A transição demográfica altera a estrutura etária conforme fecundidade e mortalidade mudam. Migrações e desigualdades territoriais também influenciam o planejamento público.

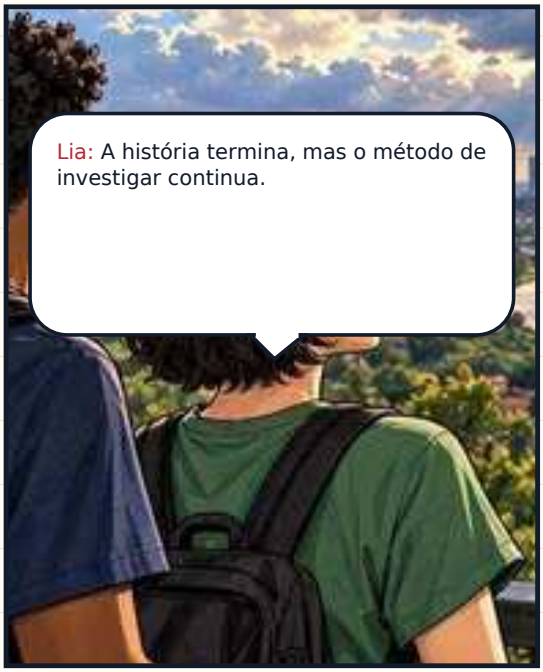
TERRITÓRIO	ESCALA	REDE
Espaço apropriado e organizado por relações de poder.	**Nível espacial e temporal usado para observar um fenômeno.**	**Conjunto de pontos e fluxos que conecta lugares e atividades.**

REFERÊNCIAS VERIFICÁVEIS

1. INEP. Matriz de Referência do ENEM.
2. IBGE Educa. Brasil, território e população.
3. INPE. Observação da Terra e ciência do clima.

Consultas editoriais revisadas em setembro de 2026. Narrativa e questão autorais; material independente do Inep.

Uma possibilidade é identificar a situação, aplicar o conceito de transição demográfica, migração e políticas públicas e justificar a conclusão com uma evidência da história.



CONTINUE NO SUPERAVA

10 / 10

Prof. Me. F. Wenderson P. Souza · SuperAVA

Ilustrações produzidas com IA e diagramação editorial. Cenas numéricas e situações são didáticas; consulte as fontes indicadas.

A HISTÓRIA CONTINUA **Volumes 6 a 10 ficam reservados para a próxima etapa.**